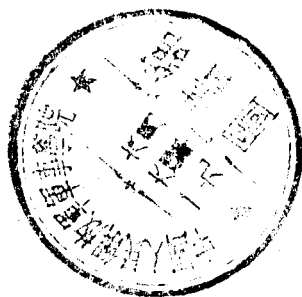




2 025 0890 0

雷锋是怎样形成 共产主义世界观的

关 锋 著



中国青年出版社

1964年·北京

在社会主义建設时期，如何比較迅速地培养青年一代树立牢固的共产主义世界觀，是一个十分重大的、具有深远意义的課題。

社会主义建設中，物質建設是重要的，思想建設更是重要的。而培养共产主义接班人，对于保証工人階級的事业一直沿着共产主义的方向前进，对于避免修正主义，則是具有决定意义的事情。那种以为只要有了充足的牛油和面包就能进入共产主义的說法，是完全背离馬克思列宁主义的，是为資产階級思想开辟道路的。按照那种說法做去，只能是引导到資本主义复辟。

培养共产主义接班人，是具有头等重要意义的工作。我們應該从各方面加强这一工作。馬克思列宁主义者應該認真研究，在无产階級专政时期，在社会主义和平建設时期，培养青年一代形成共产主义世界觀的規律性。这项科学研究工作，既有伟大的实践意义，又有深刻的認識論意义。

在我們国家里，由于在政治战綫和思想战綫上社会主义革命的深刻影响，由于党的社会主义建設总路綫、大跃进、人民公社三面紅旗的指引，由于党中央和毛泽东同志高举馬克思列宁主义旗帜，坚决反对国际上現代修正主义的斗争，青年

一代在迅速地成长着。許多青年人在毛泽东思想的指引下，在实践斗争中，逐步地树立了牢固的或比較牢固的共产主义世界观。平凡而伟大的共产主义战士——雷鋒，就是其中的一个。雷鋒的共产主义世界观的形成过程，具有典型性。研究雷鋒是怎样形成共产主义世界观的，对雷鋒形成共产主义世界观的过程，从認識論上加以总结，具有普遍意义。本文，拟将个人对这个問題初步探索到的一点浅見写出来，作为引玉之砖。

目 次

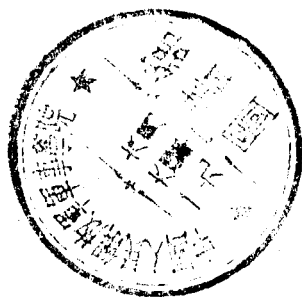
一 从一个貧苦农民到一个共产主义战士.....	5
二 投身于革命斗争的洪爐鍛炼.....	11
三 “問題——学习——实践——总结”.....	17
四 在理性的东西指导下認識感性的东西,把感性的东西提高为理性的东西.....	22
五 抓住根本的东西:为谁活着,怎样做人.....	29
六 正确的政治观点是灵魂.....	34
后記.....	40



2 025 0890 0

雷锋是怎样形成 共产主义世界观的

关 锋 著



中国青年出版社

1964年·北京

目 次

一 从一个貧苦农民到一个共产主义战士.....	5
二 投身于革命斗争的洪爐鍛炼.....	11
三 “問題——学习——实践——总结”.....	17
四 在理性的东西指导下認識感性的东西,把感性的东西提高为理性的东西.....	22
五 抓住根本的东西:为谁活着,怎样做人.....	29
六 正确的政治观点是灵魂.....	34
后記.....	40

在社会主义建設时期,如何比較迅速地培养青年一代树立牢固的共产主义世界觀,是一个十分重大的、具有深远意义的課題。

社会主义建設中,物質建設是重要的,思想建設更是重要的。而培养共产主义接班人,对于保証工人階級的事业一直沿着共产主义的方向前进,对于避免修正主义,則是具有决定意义的事情。那种以为只要有了充足的牛油和面包就能进入共产主义的說法,是完全背离馬克思列宁主义的,是为資产階級思想开辟道路的。按照那种說法做去,只能是引导到資本主义复辟。

培养共产主义接班人,是具有头等重要意义的工作。我們應該从各方面加强这一工作。馬克思列宁主义者應該認真研究,在无产階級专政时期,在社会主义和平建設时期,培养青年一代形成共产主义世界觀的規律性。这项科学研究工作,既有伟大的实践意义,又有深刻的認識論意义。

在我們国家里,由于在政治战綫和思想战綫上社会主义革命的深刻影响,由于党的社会主义建設总路綫、大跃进、人民公社三面紅旗的指引,由于党中央和毛泽东同志高举馬克思列宁主义旗帜,坚决反对国际上現代修正主义的斗争,青年

一代在迅速地成长着。許多青年人在毛泽东思想的指引下，在实践斗争中，逐步地树立了牢固的或比較牢固的共产主义世界观。平凡而伟大的共产主义战士——雷鋒，就是其中的一个。雷鋒的共产主义世界观的形成过程，具有典型性。研究雷鋒是怎样形成共产主义世界观的，对雷鋒形成共产主义世界观的过程，从認識論上加以总结，具有普遍意义。本文，拟将个人对这个問題初步探索到的一点浅見写出来，作为引玉之砖。

一 从一个貧苦农民到一个 共产主义战士

雷鋒，出身于一个极其貧苦的雇农家庭。他的童年受尽了苦难的折磨，父亲、母亲被地主逼迫而死，在六岁上就成了一个孤苦零仃的孩子。九岁上，他的家乡解放，从此得見天日。童年的经历，使得雷鋒在感情上仇恨地主，热爱革命。这种感情，无疑的，是他形成共产主义世界观的良好基础。但是，他所以成为一个共产主义战士，却不是自发的，而是在党的培养下，学习毛泽东思想的结果，是認真参加革命斗争锻炼的结果，是自觉地进行思想改造的结果。

雷鋒自己說：“一九五八年入厂的时候，我只是一个抱着感恩的思想埋头苦干的工人。”^①

感恩思想和共产主义思想是怎样的一种联系呢？

对于树立共产主义世界观說来，感恩思想要不要改造呢？

① 此处和以下所引雷鋒的話，均見中国青年出版社出版的《毛主席的好战士雷鋒》。雷鋒写日記并不是給別人看的，他也沒有想到会出版，这是他的日常工作、学习和生活的真实记录。所以，可以作为研究雷鋒的世界观的形成过程的最好资料。

感恩思想——感共产党的恩，报共产党的恩，这是在共产党领导下翻身解放的劳动人民的一种善良思想。在一定条件下，这种思想，可以成为积极参加革命斗争的动力；如果善于运用和启发，加强共产主义教育，这种思想会成为接受共产主义世界观的起点。但是，感恩思想毕竟不属于共产主义思想的范畴，以感恩思想为基础的响应党的号召、在党的指示下积极工作，同全心全意为共产主义事业而奋斗，是有原则区别的；如果任其自流，不进行教育、改造和提高，使其长期停顿在感恩思想的水平上，那么就会走向它的反面。只是对于共产党感恩、报恩，并不能抵抗资产阶级思想的侵蚀，在一定条件下，它就会转变为向党要报酬的思想，严重的还可能忘本，成为个人主义者。这种实例不是没有的：开初，感恩、报恩，积极工作；过了一个时期，他就觉得报恩已经报够了，而且已经大大地超过了，现在应该是党和人民给他报酬的时候了。

加强共产主义教育，感恩思想就会成为树立共产主义世界观的起点；忽视教育，长期停顿在感恩思想的水平，就会转化为向党要报酬，转化为个人主义者——可以说，这是思想发展的一条规律。

雷锋发现了自己曾经只是抱着感恩思想，这说明了他已经有了很大的进步。此后，在党的领导下，他更加积极地学习毛泽东同志的著作，更加自觉地在革命斗争中锻炼自己，更加自觉地改造思想。后来，雷锋同志逐渐学习到了马克思列宁主义的基本观点，认清了共产主义的伟大前途和共产主义战士的光荣责任，才成了一个全心全意为人民服务的、革命到底

的共产主义战士。雷锋在一九六〇年的一篇日记里写道：

“今天，我国的领土台湾，还被美帝国主义和蒋匪帮霸占着。世界上还有三分之二的穷人没有得到解放。他们没有吃、穿，受压迫，受剥削。我决不能眼看他们受欺凌，一定要将革命进行到底，解放所有受苦难的人民。”

怎样才能永不忘本？必须成为一个共产主义战士，树立共产主义世界观。一个人，如果只是抚摸自己的疮疤，那么，“好了疮疤忘了疼”，就会是不可避免的。

从感恩、报恩思想到共产主义思想，是一个伟大的飞跃。

从感恩、报恩思想到树立共产主义世界观，是一个深刻的思想改造。

毛泽东同志说：“在建设社会主义社会的过程中，人人需要改造，剥削者要改造，劳动者也要改造，谁说工人阶级不要改造？当然，剥削者的改造和劳动者的改造是两种不同性质的改造，不能混为一谈。工人阶级要在阶级斗争中和向自然界的斗争中改造整个社会，同时也就改造自己。”①

从树立共产主义世界观来说，工人也需要思想改造。这是因为：第一，工人也会沾染有非无产阶级思想；第二，工人阶级也不能自发地具有共产主义世界观，把工人阶级的阶级感情提高为理性的东西，从而树立起共产主义世界观，这是一个质的飞跃，这种质的飞跃，也是思想上的改造。如此说来，出身于贫雇农的人要树立共产主义世界观，当然更必须经过思

① 毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，人民出版社1960年版，第20页。

想改造了。

对于农民的改造，包括两个过程。一个过程是，把个体农民教育和改造为集体农民；另一个过程是，把个体农民改造为集体农民之后，繼續對他們进行教育和改造，使他們逐漸成为共产主义者。前者是一个艰巨、深刻的改造，后者是一个更艰巨、更深刻的改造。以为完成了第一个改造过程就万事大吉，对集体农民用不着繼續进行教育和改造的观点，是完全錯誤的。集体农民不会自发地成为共产主义者，不会自发地具有共产主义世界觀。

农民的思想改造，不仅要克服他們可能沾染上的剝削階級思想，而且必須克服由他們本身階級地位所形成的思想意識上的消极落后方面；就是把他們的劳动者的善良品質，提高到共产主义世界觀的境界，也是一个深刻的思想改造。

总之，不經過思想改造，就不能树立共产主义世界觀。这对于任何人，都是适用的。

人們的共产主义世界觀，从来就不会自发形成，而是教育养成的。这一点，在无产阶级专政条件下，对于年青一代形成共产主义世界觀說来，是更为重要的。在旧社会，革命战士的共产主义世界觀，当然也是經過教育形成的。但在那个时候，他們身受着剝削階級的残酷的剝削和压迫，这是逼迫被剝削者走上革命道路的客觀力量。不革命，就难以活下去。在无产阶级专政的条件下，在社会主义建設时期階級斗争的形式改变了。剝削階級的政治統治被摧毁了，从經濟上說来，生产資料所有制的社会主义改造已經基本完成，但階級斗争仍然

要长期存在,并且有时候还会很激烈,剝削階級分子主要是用糖衣炮弹向我們进攻。对于沒有树立共产主义世界觀的人說来,对这种比較隱蔽的階級斗争形式往往不易察觉,对于剝削階級的这种进攻,往往不能从生活上直接感觉到它的逼迫。这是一方面。另一方面,对于沒有树立共产主义世界觀的人來說,生活在无产阶级专政下面,过上了幸福自由的生活,如果缺乏共产主义、国际主义的教育,也就比較容易放松对帝国主义的警惕,比較容易不那么关心,以至忘記还受着帝国主义压迫和剝削的受苦受难的国际弟兄。因此,在青年一代的共产主义世界觀的形成过程中,教育就具有更加重要的意义了。

資产階級的唯心主义和个人主义的世界觀是非科学的,但它在社会上却有长期的广泛的影响,因而,人們可以不用有意識的学习,而自发地形成这种世界觀。但是共产主义世界觀却不同,它是科学的、嶄新的东西,不經過深入的学习和自觉的思想改造,是不可能形成的。在无产阶级专政条件下成长的年青一代,不可能如若干老一輩革命者那样,先从生活上經歷剝削階級的剝削和压迫,被迫走上革命的道路;他們的共产主义世界觀的形成,从一开始就必须是有意識、有計劃的培养,自觉地学习革命理論和改造思想。对于在无产阶级专政条件下成长的青年一代來說,如果加强共产主义思想教育,他們的共产主义世界觀可以比老一輩革命者形成得更加迅速(这里就一般而論,不是就个別人来作对比),这是因为,在无产阶级专政时期,建立了社会主义的經濟制度,有了无产阶级

专政的国家政权，馬克思列宁主义在国家生活中居于指导地位，比以往有更好得多的条件对广大青年进行教育；但是，如果放松共产主义思想教育，而任其自流，他們却更容易受剝削階級思想的腐蝕，这是因为在无产阶级专政条件下，已經鏟除了地主、資本家在經濟上、政治上的剝削和压迫，而剝削階級的思想却还广泛的存在着，它会通过各种渠道，于不知不觉之中影响人們的思想。

雷鋒所以能够迅速地形成共产主义世界观，是党的教育的结果，也是革命环境培育的结果。在毛泽东同志关于不断革命論和革命发展阶段論相結合的这个伟大思想的指导下，我們国家，从中华人民共和国成立以来，按着客观規律，不断地进行着轟轟烈烈的革命。在土地制度改革完成之后，紧接着就是合作化运动，在經濟上完成社会主义的三大改造之后，接着就进行了政治战綫和思想战綫上的社会主义革命，接着就是大跃进和人民公社化运动。这样一个不断革命的环境，是培养青年一代形成共产主义世界观的良好环境。在这样的环境下，共产主义世界观的教育工作，就越发显示了它的伟大作用。

党的教育和不断革命的环境，是雷鋒也是其他青年形成共产主义世界观的基本前提。如果忽視对青年一代的思想教育，而任其自流，如果革命在某一个阶段上停頓下来，要培养起共产主义接班人，要避免修正主义，那是不可能的。

二 投身于革命斗争的洪爐鍛煉

雷鋒形成共产主义世界观的过程,是一个思想改造的过程。在这个过程中,学习馬克思列宁主义的理論和在革命斗争中的实践鍛煉,都是十分重要的。学习馬克思列宁主义的理論,是为了指导实践;而实践鍛煉是把馬克思列宁主义真正学到手的基础。

毛泽东同志說:“工人阶级要在阶级斗争中和向自然界的斗争中改造整个社会,同时也就改造自己。”^①这就是說,改造主觀世界(改造思想意識和思想方法)是跟改造客觀世界的斗争分不开的,人們必須在改造客觀世界的实践斗争中来改造自己的主觀世界。

刘少奇同志說:“古代許多人的所謂修养,大都是唯心的、形式的、抽象的、脱离社会实践的东西。他們片面夸大主觀的作用,以为只要保持他們抽象的‘善良之心’,就可以改变现实,改变社会和改变自己。这当然是虛妄的。我們不能这样去修养。我們是革命的唯物主义者,我們的修养不能脱离人

^① 毛泽东,《关于正确处理人民内部矛盾的問題》,人民出版社1960年版,第20頁。

民群众的革命实践。”^①这也就是说，改造主观世界必须同改造客观世界的实践斗争相结合。

雷锋形成共产主义世界观的过程，又一次地证明了毛泽东同志和刘少奇同志所阐明的真理。

雷锋，从一九四九年八月间，他的家乡解放的时候开始，就在党的领导下，投入了人民群众的热火朝天的革命斗争。

雷锋家乡解放的时候，他才九岁。就在这时候，他就积极参加了一轟轟烈烈的土地制度改革运动，跟地主阶级进行了面对面的斗争。土地制度改革之后，在党的关怀下，他入了小学。在小学读书期间，他按照党的教导，认真学习，热情地关心和帮助同学。一九五五年社会上开展扫盲运动的时候，他又积极地参加了这一运动。雷锋在小学毕业以后，当了乡政府的通讯员，后来又调到县委当通讯员。通讯员所做的当然是些日常的“平凡”工作，但雷锋却是十分认真地去做，把事情做得有条有理，并且还尽可能地多做一些他所能做到的、而不是他的职务范围以内的事情。

一九五八年，县委派雷锋到农场去工作，学开拖拉机，当拖拉机手。他又是十分热情地对待这个工作。这时，他写下了这样的诗句：

“南来的燕子呵，

你可不用惊呆。

不是晴天里响起春雷，

^① 刘少奇：《论共产党员的修养》，人民出版社1962年版，第15页。

而是拖拉机在隆隆地开

.....”

“紅旗插在社会主义的农場，

到处是谷滿仓、魚滿簍，

祖国又添了一个魚米之乡。”

雷鋒全心全意地投入了同自然界的斗争。热情奔放的詩句，表明了他多么热爱党分配給他的工作，又表明了在实践中斗争中他得到了鍛炼，得到了提高。

一九五八年秋天，党把雷鋒調到鞍山鋼鐵公司工作。炼鋼，吸引了雷鋒的心。但組織上分配他开推土机，在这个时候，他的思想走了一点岔路，他說：“我一心一意想炼鋼，为啥叫我开推土机？”他不高兴，但是，当着組織上給他講明了道理，他不仅欣然地接受了，而且十分热爱这件新工作，很快就熟練地掌握了这项技术。并且还在完成自己的任务之后，利用业余时间，給人民公社拾粪。

不久，雷鋒响应党的号召，报名参加了人民解放軍。从此以后，雷鋒的世界观就开始进入了一个跃进的阶段。这时他受到了更加严格的生活鍛炼，受到了党的更深入的教育。这时他意識到了以往只是抱着感恩思想，因此必須更自觉地改造自己的思想。他苦学苦练，掌握技术；他和战友們一道学习，热情地关怀同志，帮助后进；他积极参加了部队举行的訴苦、忆苦运动，在这个运动中，他帮助了同志，也教育了自己；他关心国际国内大事，在国际国内的阶级斗争中学习；他热爱

自己所担负的一切工作，并且利用业余时间，参加附近工厂和人民公社的劳动；他认真学习毛泽东同志的著作，用以解决实际工作、实际生活中的问题，克服自己的缺点，因此得到了不断地提高，完成了从感恩思想到共产主义世界观的改造。

总之，雷锋从九岁起就投入了人民群众的革命斗争的洪炉，锻炼自己；不但从未脱离过实践斗争，而且他总是全心全意地对待每一“平凡”而伟大的斗争，干哪一行就热爱哪一行，主动地去找事情来干，把自己的全部精力，贡献给平凡而伟大的实际斗争，决不从个人主义出发，挑肥拣瘦。他不是被动地被社会实践推着走，而是站在实践斗争的前列。这是雷锋把革命理论真正学到手的基础，是他迅速树立共产主义世界观的基础。

这里有一个问题：雷锋还没有树立起共产主义世界观之前，为什么能够全心全意地投入“平凡”而伟大的实践斗争呢？为什么能够不是被动地被社会实践推着走，而是站在实践斗争的前列呢？回答这个问题的关键，便是：雷锋诚心诚意地“听毛主席的话，走共产党的路”。

“离开理论的实践是盲目的实践”，那么雷锋在学到理论之前，他的实践是不是盲目的呢？不，不是。这是因为，他所参加的整个革命斗争实践，是中国共产党领导的，是毛泽东思想指导之下的实践。不仅有明确的斗争方向，而且在方法上也体现了理论和实践的結合。雷锋是响应党的号召，积极参加到党中央和毛主席所领导的革命实践斗争中去的，而且在具体工作上还及时得到党的指示。所以，他的实践活动，就不

是盲目的，而是有正确方向的，尽管在他自己的理解上还受到若干限制。

雷锋在学习理论之前，当然，他还不能从理论上理解参加革命斗争实践的全部意义。在学《实践论》之前，他也不懂得实践是科学认识的基础这个哲学道理。但是，由于他诚心诚意地“听毛主席的话，走共产党的路”，所以他就能在党的领导下，做到全心全意地参加革命的实践斗争，并且站在斗争的前列。

在起初一个阶段，雷锋对于“听毛主席的话，走共产党的路”，当然也是在感恩思想或者主要是在感恩思想的基础上来理解的。因此，那时，他对这两句话还不能有完全的深刻的理解，对于共产党的路——社会主义和共产主义的前途，也没有明确的认识。但是，不管怎样，雷锋究竟是在他自己所理解的“听毛主席的话，走共产党的路”支配之下，全心全意地投身到革命斗争的洪炉中来了。于是，他的锻炼就开始了。

在投身于革命斗争之后，雷锋经常受到党的教育，在实际工作中学习党的指示和工作方法。这样，在他的感恩思想还没有从根本上扬弃之前，就开始接受了初步的共产主义思想；在他自己阅读马克思列宁主义理论著作之前，实际上就开始了初步的理论学习。这一些，为他彻底扬弃感恩思想，树立牢固的共产主义世界观，作了准备。

雷锋在实践斗争中积累了感性经验，所以在学习马克思主义理论著作时，能够结合实际，把书本上的东西化为自己的东西。对于没有一点直接的革命斗争经验的人来说，是难以做到理论联系实际的。

树立共产主义世界觀，必須投身于革命斗争的洪爐中鍛煉——这对于任何人，也不会例外。固然，不必所有的青少年都在少年时期就离开学校、参加实际工作；但是却都必須在学校所組織的社会实践活动中鍛煉自己，在一定的实际工作崗位上鍛煉自己，并且要像雷鋒那样全心全意地参加，而不是三心二意，敷衍了事。一个脱离实践，只知埋头讀書的人，是不能树立起共产主义世界觀的。

在青少年中，建立“听毛主席的話，走共产党的路”的观念，那怕开始只是一个简单的观念，也是非常重要的。因为，他們在这个观念的指导之下，就可以按照党的指示行动，尽管他們还不能有完全的深刻的理解，但却能在实践中受到鍛煉，逐步地得到改造和提高。

当然，不能停留在对于“听毛主席的話，走共产党的路”的简单理解上。在实际行动中真正做到一貫地“听毛主席的話”，一生一世“听毛主席的話”，一生一世走馬克思列宁主义的党——共产党的路，是非树立起牢固的共产主义世界觀不可的。所以，在青少年时期建立起“听毛主席的話，走共产党的路”的简单观念（在青少年中只能是比較简单的），只是一个起点，而不是終点。要树立共产主义世界觀，还必须更进一步認真地学习馬克思列宁主义、毛主席著作，必須参加革命斗争的实践鍛煉。不参加革命斗争的实践鍛煉，馬克思列宁主义、毛主席著作就学不进去，就不能树立共产主义世界觀；当然只是埋头实际工作，不認真学习馬克思列宁主义、毛主席著作，也不可能树立共产主义世界觀。

三 “問題——学习——实践——总结”

在党的领导下，与革命斗争的实践锻炼相结合，采取理论与实践相联系的方法，学习馬克思列宁主义，学习毛泽东思想，这是雷锋形成共产主义世界观过程中的最基本的东西。

一切科学的理論，都是来自实践；对于共产主义世界观說来，当然也是这样。但是，作为馬克思、列宁和毛泽东的学生，在自己的头脑里形成共产主义世界观的过程，却不是独立地重新去概括实践，独立地去重新創立一套世界观的体系（这是不必要的，也不是每个人都能做到的），而是一个学习馬克思列宁主义的过程。固然，每一个革命者都有可能去概括新的实践經驗，从而丰富已有的概念或者創立新的概念，就是說，有可能对馬克思列宁主义哲学作出新的貢獻；但是，在此之前，也必須經過学习馬克思列宁主义經典著作，在自己头脑里形成共产主义的世界观。

共产主义世界观的創立过程，或者研究、概括新的革命实践經驗，来发展这个世界观的过程，跟学习經典著作，在自己头脑里形成共产主义世界观的过程，并不是等同的。怎样把“实践、認識、再实践、再認識”这个認識論的基本公式，运用

到学习过程中去呢？也就是說，在学习过程中怎样实现理論和实践相結合呢？

雷鋒同志，在党的負責同志的帮助下，根据毛泽东同志的理論联系实际的教导，根据他自己努力学习的亲身体驗，提出了这样一个学习公式：“問題——学习——实践——总结”。用他自己的話說，这个公式的基本精神就是：“要以实际問題为中心，到毛主席著作中找答案，按毛主席的指示办事。”

所謂問題，在雷鋒那里，是从实践中来的，它或者是实际工作中的問題，或者是自己的思想意識和思想方法問題，或者是对于国际、国内形势等等的認識問題；而不是在書斋里冥想出来的問題。如果是带着在書斋里冥想出来的問題，去讀毛主席著作，那是讀不出所以然的，是不能掌握精神实質的，当然也就談不上付諸实践和进行总结。雷鋒带着实践中的問題去讀毛主席著作，为了解决这些問題去讀毛主席著作，这就决定了他能够在学习过程中做到理論和实践相联系。雷鋒所以能够带着实践中的問題、而不是在書斋里冥想出来的問題去讀毛主席著作，又是因为他投入了革命斗争的实践。一个脱离实践的人，是不可能抓到实践中的問題的，而且这种人学习的出发点，也不可能是为了解决实际問題；这样也就决定了他的学习，必然是理論与实践相脱离。

带着实践中的問題，去学习毛主席的著作，是为了解决这些問題；在学习中获得了心得，找到了解决問題的答案，就要付諸实行；实行之后，根据实践結果进行总结，检查自己的学习心得对头不对头，并且根据自己的实践經驗扩大和加深

学习心得。这样，就把学习理論同改进工作、改造思想紧密地結合了起来。这是一个工作过程、实践过程，又是一个学习过程、思想改造过程。

雷鋒提出和实行的“問題——学习——实践——总结”这个学习公式，包括着四个結合。这就是：一、“学习毛主席著作与改造自己的思想相結合”；二、“学习毛主席著作与改进自己的工作結合”；三、“学习毛主席著作与搞好訓練提高技术結合”；四、“学习毛主席著作与学习国内外形势、党的任务、方針政策相結合。”这样就正确地解决了学习同工作的矛盾，理論学习同政治学习和业务学习的矛盾；并且，既避免了教条主义，又避免了經驗主义。

学习理論，必須用以去解决实际問題。但是，这并不是說，每一个人都必須和都能够用理論独立地去解决国内外的重大問題、革命路綫問題。用理論独立地解决重大問題，这同一个人在理論上的成熟程度分不开，同实践經驗也分不开。每个人都有自己的成熟过程。所以，对于青年一代进行共产主义世界觀的教育，有必要更多地引导他們和自己的思想問題、工作中的實際問題相結合（当然，同时必須注意引导他們加强对于形势和党的路綫、方針政策的学习）。有些青年学生，在学习哲学联系實際問題上，却往往容易犯这样的毛病：目标很大，一动手就要独立地解决大問題（当然，从长远來說，应该有雄心壮志）；而对于自己的思想和工作中的實際問題却不肯認真想一想。这样，結果往往是，大問題不会联系，“小問題”不肯联系，結果在理論联系实际上落了空。而雷鋒同志却

把理論学习和自己的思想問題、实际工作紧密结合起来，学到的，就要做到，言行一致。例如，他学习了《关于正确处理人民内部矛盾的問題》，就帮助一位同志解决了思想問題；学习了《愚公移山》，就鼓起了更大的干劲，战胜了投手榴弹的困难；学习了《关心群众生活，注意工作方法》，就帮助貧农呂常泰解决困难，送給他一套单衣，一套棉衣；学习了《为人民服务》，就在星期日休息時間帶病幫工人們推磚，在乘火車時当乘务員，解决旅客的困难；学习了《紀念白求恩》，就把自己节省下的錢，支援灾区……。

从根本精神來說，言行一致是理論联系实际中的最重要的东西。沒有言行一致的精神，馬克思列宁主义就学不进去，就不可能真正树立起共产主义世界觀。

“問題——学习——实践——总结”，是“实践、認識、再实践、再認識”这一認識論公式在学习过程中的应用。在这里，不是从自己的实践經驗去概括新的概念，而是学习經过經典作家已經概括出来的东西，是經过讀書、体会和用以解决实际問題，把馬克思列宁主义理論变成自己的血肉。有人把学习过程归結为“理論——实践——理論”，这是不对的。它的錯誤不在于重視理論，而在于从理論出发，不是从实际出发；在于归結到理論，不是归結到改造世界。而“問題——学习——实践——总结”这个学习公式，虽然和創立新概念的科学研究过程有所不同，但它却是从实际出发，以实践为基础的。

“問題——学习——实践——总结”这个学习公式，对于在职干部和訓練班的理論学习是完全适用的，对于培养青年

一代树立共产主义世界观也有普遍性。对于大学生来说，更系统地学习馬克思列宁主义哲学理論是必要的，在大学里不必“以实际問題为中心”来講授哲学；但是，“問題——学习——实践——总结”这个学习公式的基本精神，对于他們也是适用的。

四 在理性的东西指导下認識感性的东西,把感性的东西提高为理性的东西

就一般的人类認識秩序說来,总是从感性到理性,从特殊到一般。对于共产主义世界觀創立过程,以及根据新的实践經驗,提出新的概念、范畴,以发展和丰富共产主义世界觀的过程說来,当然也不会例外。从感性到理性、从特殊到一般的認識秩序,在人們学习和树立共产主义世界觀的过程中也起作用;但是,这个学习过程,毕竟同創立和发展共产主义世界觀的过程不同,它不是学习者个人独立地根据感性經驗、特殊認識形成理論、一般認識,而是学习共产主义世界觀的理論体系,把它变成自己的东西。那末,在这个学习过程中,感性和理性、特殊和一般的辯証关系是怎样的呢?

从雷鋒学习和树立共产主义世界觀的过程,可以看出,感性的东西和理性的东西,对特殊的認識和一般的認識,是辯証的相互作用的。这个过程体现着毛泽东同志所說的,“感觉到了的东西,我們不能立刻理解它,只有理解了的东西才更深刻地感觉它。”^①

^① 《实践論》,《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1952年版,第275頁。

沒有感性經驗，便不能形成科學概念；同樣，沒有感性經驗，也不能真正接受和理解前人已經形成的科學概念。否認前者，不是唯物論；否認後者，也不是唯物論。

在雷鋒樹立共產主義世界觀的過程中，感性的東西是起了重要作用的。在雷鋒這裡，感性的東西，主要的有：（一）他幼年親身經受的剝削階級的殘酷剝削和壓迫；（二）投入革命鬥爭的實踐，獲得了實際工作經驗；（三）從部隊舉行的訴苦、憶苦會所接受的關於階級剝削和階級壓迫的感性知識；（四）從有關小冊子和電影看到劉胡蘭、黃繼光、董存瑞、羅盛教等許多共產主義戰士的可歌可泣的英雄行為；（五）從我國政治戰綫、思想戰綫上的社會主義革命和大躍進、人民公社化等歷次革命運動中所接受的若干間接經驗。前兩者是直接經驗，雷鋒有了這樣的直接經驗，特別是有了參加革命鬥爭的直接經驗，所以才能夠深刻地接受間接經驗。這樣一些感性經驗，是雷鋒領會和樹立共產主義世界觀的基礎。否認或輕視感性經驗對於學習和樹立共產主義世界觀的作用，就違背了唯物論。沒有階級鬥爭的感性知識，就是把馬克思列寧主義的哲學著作背得爛熟，也不可能把它變成自己的東西。所以，培養青年一代樹立共產主義世界觀，應該有意識有計劃地引導他們參加革命鬥爭的實踐，並且利用各種教育手段，豐富他們關於階級鬥爭的感性知識。

但是，第一，雷鋒並沒有停頓在感性認識階段。停頓在感性認識階段，並不能樹立共產主義世界觀。第二，雷鋒並不是自己根據感性經驗去創立世界觀的一般的理論範疇，而是在

学习馬克思列宁主义經典著作中，把感性認識和理性認識、把对于特殊的認識和一般的認識結合起来。这是符合辯証法的唯物論，而与教育学上的机械論相对立的。

例如，雷鋒关于阶级和阶级斗争的認識。雷鋒幼年身受了地主阶级的残酷的剝削和压迫，但在受到党的教育以前，他并没有阶级和阶级斗争的概念；就是在他参加革命斗争、受到启蒙教育以后一个时期內，对于阶级、阶级斗争的概念和阶级存在、阶级斗争的事实，理解也不深。他是在不断深入学习馬克思列宁主义、学习毛泽东著作中，逐步加深認識和領会阶级斗争学說的。这个学习过程，并不是单纯地由感性到理性、由特殊到一般，而是两者互相作用，把从書本上学到的阶级和阶级斗争的概念，同阶级斗争的感性事实結合起来，因而对阶级和阶级斗争概念的理解深刻了，同时，对阶级和阶级斗争的实际，認識也深刻了。经过对毛泽东著作的学习，雷鋒在一九六一年的一篇日記中这样写道：

“看問題不仅要看現象，还要从現象中抓住本質。有人說南方的地主剝削农民輕些，农民受的苦淺些，北方的地主狠些，剝削农民重些，农民受的苦深一些，这都是不正确的。张三地主是活閻王，李四地主是笑面虎，这絕不能說张三地主不好，李四地主好些。天下的烏鴉一般黑。……”

这里，雷鋒并不是（或主要的不是）用“我看到的南方地主和北方地主一样狠”这种經驗的事实，来駁斥“南方地主剝削农民輕些”的錯誤观点——单纯地用經驗事实来駁斥是不够的；而

是从一般的阶级斗争的理论，从地主阶级同农民的阶级关系的实质来看问题，从而揭穿某些地主“好些”的假象。这里，雷锋并没有创立新的概念，而是把感性认识同从经典著作中学到的阶级斗争理论结合了起来。这样一结合，在他的头脑里，地主阶级和地主阶级剥削农民的概念就具体了、充实了；对于地主（无论是活阎王还是笑面虎）剥削、压迫农民的事实的感觉，也就更加深刻了。

行之有效的忆苦会，就是用阶级斗争的感性事实进行阶级教育的方法，但这里也必须引导人们把感性的东西和理性的东西，即把阶级斗争的感性事实和阶级斗争的科学概念结合起来。如果没有这种结合，就不能达到应有的效果。雷锋在日记中记录着这样一件事实：

“……昨天我在军人大会上忆了苦，到会的一千多名战友，以及家属都很同情我过去受的阶级苦和民族苦，都掉下了辛酸的眼泪。……今天我找了一个战友谈心。我问他在旧社会受过苦没有？他低下了头回答说：‘我爸爸被日本鬼子抓去当劳工，冬天冻死了，三岁的小弟弟被饿死了，妈带着我要饭，受尽了折磨和痛苦。’我又问他：‘在旧社会里为什么穷人受苦、富人享福呢？’他说：‘穷人在旧社会命不好，富人的八字好，运气好。’我说：‘过去所谓的富人——地主、资产阶级，现在都垮了台，穷人都当了国家的主人。这难道说富人的八字就不好了么？穷人的命就都好了么？’

他两眼看着我，答不上来。他为什么回答不上来呢？

主要是他还有迷信思想，沒有掌握階級分析的武器。……必須从階級根源上找原因，来認識它。一事物为什么这样，怎么会这样，它符合哪个階級的 利益，不符合哪个階級的 利益，这样一分析它的性質就清楚了，是非就明白了，就能正确对待它了……。”

雷鋒所說的这位战士，显然尚处于缺乏階級覺悟的阶段。他亲身經受了階級压迫之苦，不用說，雷鋒忆苦时，他也是流了辛酸的眼泪的。但他对于这些感性事实却没有理解，他不是把穷富对立归結为階級的 划分，而是归結为“八字”、“运气”。他还没有階級和階級斗争的观念——也許只是从别人那里听到、在書本上看到过階級和階級斗争的名詞。在馬克思主义者那里，階級和階級斗争是具有丰富內容的具体概念，而在他那里却只是空洞的抽象名詞。在这种情形之下，应该怎么办呢？停頓在感性阶段嗎？不行。停頓在感性阶段，他自己的苦，忆多少遍，或者听别人多少次忆苦，也还是不能提高階級覺悟。听任自然，讓他自己去把感性認識(階級压迫的感性事实)上升到理性認識(階級和階級斗争的科学概念)嗎？不行。不錯，每个人感性經驗积累得多了，都要往理性阶段上升，但这是一个艰巨的、需要花費較長時間的过程，而且也不是每一个人都一定能把感性的东西改造、制作成科学概念的。在有了科学的概念之后，当然不应该讓新的一代的每个人，自己去重新形成这些概念；否則，就等于取消理論学习和教育，也等于否定科学認識的历史的繼承和发展。正确的办法，就是引导人們学习馬克思列宁主义的著作，把馬克思列

宁主义著作的科学概念和感性事实结合起来。对于学习者說来,既是把从書本上学到的一般概念具体化的过程,又是把感性事实提高到理性、把个别提高到一般来認識的过程。雷鋒自己的学习和提高阶级觉悟的过程是这样,他对于新战友的帮助,也是这样。

雷鋒在树立全心全意为人民服务的思想的过程中,也表现了感性东西和理性东西的结合。描写黄繼光、董存瑞、罗盛教等等共产主义伟大战士的小册子和电影(对于讀者和观众說来,基本上是感性的东西^①),深深地感动了雷鋒。但是,只是这些感性的东西,却还是不够的,并且对这些感性的东西的感觉也会不够深刻。从雷鋒的成长过程中,我們看到,他正是把这些感性的东西同学习毛主席著作,特别是同学习毛泽东同志从世界观上概括共产主义战士高贵品質的《为人民服务》、《紀念白求恩》等文章結合了起来。这样一結合,毛主席著作中的科学概念,在雷鋒的头脑里就生了根。这就是說,他真正从思想上接受了这些科学概念;同时也就更理解了黄繼光、董存瑞、罗盛教等共产主义战士的英雄行为,对他們的英雄行为也就能有更深刻的感受。

在理論学习过程中,把理性的东西和感性的东西結合起

① 艺术創作过程当然不是停頓在感性認識阶段,它是由感性上升到理性,而又以具体形象表現出来的。它展現在讀者和观众面前的是艺术形象,不是理論;它是用艺术形象感染人,而不是用邏輯的、理論的力量說服人。所以,艺术作品对于讀者和观众說来,是感性的东西。我們說,“对于讀者和观众說来,基本上是感性的东西”,是因为描写黄繼光、董存瑞等共产主义战士的小册子,还有某些理論上的說明。

来,就能相得益彰。馬克思列宁主义的科学概念,都是具体概念;但是,在一个缺乏感性經驗或在学习中沒有同感性經驗相結合的人們的头脑中,所接受下来的却完全可能是一个抽象的空洞的概念。而把理性的东西和感性的东西結合起来,一方面从書本上学到的概念就得到了感性东西的充实,变成了自己头脑里的具体概念;一方面,感性的东西就得到了理性的指导,因而更能深刻地感觉它。越是有感性东西的充实,就越能深刻接受科学概念;越是深刻的接受科学概念,就越能有对于感性事物的深刻理解和敏感。在这个結合中,既有从特殊到一般、从感性到理性,又有从一般到特殊、从理性到感性。

反之,如果感性的东西和理性的东西相脫离,就既不能真正接受科学概念,又不能具有对于感性事物的理解和敏感。感性东西和理性东西的結合,在理論与实践相联系中具有重要意义。如果不是結合,而是分离,那就不会做到理論与实践相联系。

人們在学习共产主义世界觀的理論过程中,感性东西和理性东西相結合的具体情形,不必和雷鋒的学习过程完全一样,例如大学生的学习就会有很多不同。但是,在学习过程中,把理性的东西和感性的东西結合起来,却是具有普遍意义的。

五 抓住根本的东西：为誰活着， 怎样做人

馬克思說：“理論只要說服人，就能掌握群眾；而理論只要徹底，就能說服人。所謂徹底，就是抓住事物的根本。”^①这个道理对于共产主义世界观的教育和学习，也是适用的。

在共产主义世界观的教育和学习中，什么是最根本的东西呢？用雷鋒的話說，就是：“为誰活着，怎样做人”。

在雷鋒的世界观形成过程中，党对于雷鋒的培养，他自己的学习，都抓住了这个根本的东西，树立“专门利人，毫不利己”的共产主义品質。如果說，开初雷鋒对于这一点还不是有意识的话，那么在党的培养下，在他自己努力学习过程中，就越来越被明确地意識到了，无论学习理論，还是学习革命英雄的榜样，他都抓住了学习和树立共产主义品質这个核心。在一九六一年的一篇日記里，雷鋒写道：“我学习了《毛泽东选集》一、二、三、四卷以后，感受最深的是，懂得了怎样做人，为誰活着……。”这是他自己学习的真实总结。

① 馬克思，《黑格尔法哲学批判导言》。《馬克思恩格斯全集》第1卷，人民出版社1960年版，第460頁。

雷鋒的高貴品質，也是判定雷鋒樹立了共產主義世界觀的根本標志，這就是：他在自己言行中體現了“專門利人，毫不利己”的共產主義偉大精神，在日常的“平凡”的工作中，體現了“為了人類的解放事業——共產主義，要獻出自己的畢生精力和整個生命”的偉大精神。

為誰活着？怎樣做人？雷鋒在一九六二年的一篇日記里，這樣寫道：“我今天聽一位同志對另一位同志說：‘人活着就是為了吃飯……’我覺得這種說法不對，我們吃飯是為了活着，可是活着不是為了吃飯。我活着是為了全心全意為人民服務，是為人類的解放事業——共產主義而鬥爭。”這不僅是雷鋒同志的認識，而且是他的行動，他說到了，也不折不扣地做到了。

一個人的本事有大有小，哲學的學問有多有少，但是樹立了雷鋒這樣的人生見解並且付諸實行，那末，他就是一個偉大的共產主義戰士，就是樹立了共產主義世界觀。這是共產主義世界觀的最根本的東西。

把青年一代，培養成像雷鋒這樣的戰士，防止修正主義就有了保證。如果青年一代成了把“活着就是為了吃飯”當作人生信條的人，那麼修正主義統治代替無產階級專政，就是必然的了。

或者有人說，以上所說是人生觀的問題，而不是世界觀的問題。我以為，這種說法是不妥當的。所謂人生觀，乃是世界觀的核心。因為，一切哲學（關於世界觀的體系），都貫徹着一定的人生指導原則，都是指導人們處人處事的行為的。資

階級的世界觀，包括資產階級革命時期起過積極作用的資產階級的唯物主義在內，都貫徹着個人主義，個人主義是它的歷史觀和認識論的基礎。無產階級的辯證唯物主義、歷史唯物主義的世界觀，則貫徹着共產主義精神，而共產主義、集體主義和群眾觀點等等，正是它的歷史觀和認識論的基礎。

一個人，雖然有了某種世界觀的一些知識，但是他並沒有以這種世界觀的指導原則來確定人生目的，指導自己的行為，我們就不能說，他已經樹立了這種世界觀。反之，一個人雖然關於某種世界觀的知識不夠多，但他確是用這種世界觀來確定人生目的，指導自己的行為，那麼，我們就應該說，他基本上樹立了這種世界觀。解決了“為誰活着，怎樣做人”，就是從根本上解決了世界觀的問題；沒有解決“為誰活着，怎樣做人”的問題，也就是沒有解決世界觀的問題。從這個意義上，我們可以說，人生觀就是世界觀。

共產主義世界觀，是關於自然現象和社會現象的根本上科學觀點，是認識世界和改造世界的方法論；同時又是人生指導原則，即全心全意為人民服務，為共產主義奮鬥到底。對於人們樹立共產主義世界觀說來，後者是更為根本的東西，因為只有有了後者，才能把辯證唯物主義的自然觀、社會觀和方法論真正變成自己的東西，而不是掛在口頭上。一個個人主義者，是不能真正學懂和掌握辯證唯物主義、歷史唯物主義的。有些人把辯證唯物主義、歷史唯物主義的概念、範疇、規律的知識記得爛熟，但是他們的行為却是同這些知識背道而馳，在思想深處還是資產階級世界觀，其根本原因就是沒有改造自

己头脑里的个人主义，沒有树立全心全意为共产主义奋斗的思想。

从以上所說，当然不应该引出不需要深入系統地学习馬克思列宁主义哲学的概念、范畴、規律的知識。我的意思是說，在学习和树立馬克思列宁主义世界观的过程中，要紧紧地抓住解决“为誰活着，怎样做人”的問題，要从这里入手，并且在进一步深入学习馬克思列宁主义哲学时，仍然要抓紧、要联系到巩固和提高为共产主义事业奋斗到底的思想。我以为无数的經驗，可以証明这一点。例如老一輩的革命者，真正的解决世界观問題，也是从树立为共产主义事业奋斗的思想开始的。

当然，树立为共产主义事业奋斗的思想，不是孤立的，而是同比較系統地学习馬克思列宁主义世界观各方面的基本观点相联系的。在雷鋒形成共产主义世界观的过程中，我們看到，他在解决“为誰活着，怎样做人”这个問題的过程中，同树立劳动观点、階級观点、群众观点和集体主义，是联系得非常密切的。他从書本上、实践中学习这些观点，并且自觉地用以检查自己的思想，改正錯誤的想法和做法。这几个观点，是共产主义世界观的基本的观点。如果不树立这几个基本观点，“为誰活着，怎样做人”的問題，当然不能正确解决，馬克思列宁主义哲学的一系列的概念、范畴、規律的知識，也就不能真正接受。老一輩革命者树立共产主义世界观的过程，也証明了这一点。

从雷鋒形成共产主义世界观的过程，以及其他許多經驗，

我觉得可以引出这样的結論：对青少年的世界观的教育，应该从树立为共产主义事业奋斗的思想，从树立劳动观点、阶级观点、群众观点和集体主义入手，那怕是初步的、大体的树立这些基本观点；而在进一步地进行系统的深入的世界观教育时，仍然应该结合学习系统知识，来巩固和提高这些基本观点。因此，我们对青年人讲哲学，应该突出地讲为共产主义事业奋斗的思想和劳动观点、群众观点、阶级观点、集体主义。即使对有一定哲学知识的人来说，也应该在系统论述马克思列宁主义哲学知识中贯彻这几个基本观点，并且在更高的基础上、更广阔的范围內，更深入地阐述这些基本观点。”

六 正确的政治观点是灵魂

毛泽东同志說：“沒有正确的政治观点，就等于沒有灵魂。”①

一切阶级斗争，归根到底都是政治斗争。一个人，在阶级斗争中，沒有正确的政治观点，是不能不迷失方向的。

正确的政治观点，是用馬克思列宁主义世界观分析、观察国内和国际上阶级斗争而得出来的結論。但是，这并不是說，每一个学习了馬克思列宁主义世界观的人，都能够独立地解决国际国内的重大問題，得出正确結論。这和自己的馬克思列宁主义世界观是否巩固、运用是否熟練有关，也和革命斗争的实践經驗多少有关。至于青少年，他們缺乏革命斗争的实践經驗，他們的世界观或者还没有树立，或者尚在形成过程中，所以一般地不能够独立解决国际国内的重大問題，得出正确結論。因此，根据国际国内的形势的发展，向他們及时地进行党对形势估計和方針、政策的教育，引导他們注意政治学习，就是十分必要的。这就是說，我們應該把世界观的教育和

① 毛泽东：《关于正确处理人民内部矛盾的問題》，人民出版社1960年版，第23頁。

政治教育結合起来。

从雷鋒形成共产主义世界观的过程中，我們可以看出：在党对他进行世界观的教育的同时，也抓紧了政治教育，他自己也很自觉地及时学习党的方針、政策和指示，并把它和理論学习結合起来。他在一九六〇年入伍时向党提出的保証中，就有这样一条：“加强政治学习”，“努力学习政治”；后来他在总结学习經驗时，还提出了学习理論必須与国内外形势、党的任务、方針和政策相結合。事实証明，这样一結合，就得到了相得益彰的效果。把馬克思列宁主义世界观的学习和馬克思列宁主义的政治观点的学习結合起来：一則在自己的行动中有了灵魂，从而把世界观的原則运用到自己的实际行动中去，正确地为人民服务；二則，更便于真正掌握世界观的原則；三則，也可以从这里学到理論联系实际，用馬克思列宁主义世界观察当前問題的方法。正确的政治观点和树立馬克思列宁主义世界观，是互相促进的。

树立和巩固共产主义世界观，当然應該認真学习辯証唯物主义、历史唯物主义的基本原理。但是，这种学习决不能和政治学习相脫离。政治斗争是阶级斗争的集中表現；我們党关于政治形势的分析，和党的方針、政策，是正确地进行阶级斗争的指南針。只有加强政治学习，才能以正确的态度对待阶级斗争，在阶级斗争中鍛炼自己。这样，才能把馬克思列宁主义哲学原理的学习，同革命的实践斗争結合起来，领会馬克思列宁主义哲学原理的精神實質。相反的，如果忽視政治学习，以致在当前的政治斗争中迷失了方向，那么对于馬克思

列宁主义哲学原理的学习就不可能同革命实践相结合,就会只是记住一些名词、术语。那样,就不能树立和巩固共产主义的世界观。

忽视政治,就是从根本上脱离革命斗争的实践,也是从根本上违背了辩证唯物主义、历史唯物主义。因为,辩证唯物主义、历史唯物主义是无产阶级革命的武器,是马克思列宁主义政党的政治路线和政策的基础;而忽视政治,就是把辩证唯物主义、历史唯物主义看作单纯的书本上的学问,而不是把它看作无产阶级革命的武器。所以,学习辩证唯物主义、历史唯物主义的基本原理,必须同时加强政治学习,以使自己在当前的阶级斗争中有一个正确方向,从而得到革命实践的锻炼,逐步地树立共产主义世界观。

还没有形成共产主义世界观的青少年,如果忽视政治学习,没有正确的政治观点,就会在阶级斗争中迷失方向;就是已经初步形成共产主义世界观的人,如果在较长时期内忽视政治,也会在政治上犯方向性的大错误,其初步形成的共产主义世界观,也会趋于瓦解,以至倒退到资产阶级的世界观。

从雷锋的世界观的形成过程,和老一辈革命者的世界观的形成、巩固和提高的过程中来看,马克思列宁主义世界观的教育和学习正确的政治观点(党的形势指示、方针、政策)的教育和学习结合起来,是有普遍意义的。这对在职干部是适用的,对青年学生是适用的,对哲学研究和教育工作者同样也是适用的。

有一定的马克思主义哲学修养的人如果忽视政治学习,

也會在政治上失掉靈魂，引起自己初步形成的共產主義世界觀的瓦解，這在國際共產主義運動史上，是不乏先例的。例如普列漢諾夫，早期是一個相當杰出的馬克思主義理論家，寫出過不少很有價值的哲學著作，而後來他却墮落成為了一個修正主義者，最關鍵的，就是他不能正確認識帝國主義的本質和帝國主義時代的無產階級革命，從而對革命的戰略、策略，提出了機會主義的主張。固然，這同他哲學修養上的缺陷大有關係；但是，當時的列寧的戰友和學生，也並不是都在哲學造詣上高過普列漢諾夫的，當然也不是都能獨立地解決帝國主義時代的無產階級革命戰略、策略問題的，然而因為他們虛心向列寧學習，學習他的《帝國主義論》和帝國主義時代無產階級革命的戰略方針，所以他們能夠做一個堅強的革命戰士，而且在馬克思主義哲學的造詣方面，也越來越高。普列漢諾夫在政治上失掉了靈魂，終於變成了修正主義者，他變成修正主義者的時候，在實際上，他的共產主義世界觀當然已經瓦解了；而且，在理論上也倒向了資產階級世界觀。

從普列漢諾夫的例子，可以看出：忽視政治學習是多麼危險，加強政治學習是何等重要。普列漢諾夫在馬克思主義哲學理論方面是有修養的，但是由於他在一個時期內沒有正確的政治觀點，從而引起了他的世界觀的瓦解；那麼對於那些還缺乏哲學修養的青少年來說，就更加不可忽視政治學習了。所以，我們在努力學習馬克思列寧主義哲學原理的同時，必須加強政治學習，加強對於黨的方針、政策的學習。

* * *

以上是對於雷鋒怎樣形成共產主義世界觀這個問題的初步探討。總括起來說，雷鋒形成共產主義世界觀的道路的基本點就是：（一）自覺地進行思想改造；（二）投身於革命鬥爭的洪爐鍛煉；（三）認真地採取正確的態度和方法學習毛澤東同志的著作，他在学习中按着“問題——學習——實踐——總結”的公式，把理論學習同自己的思想和工作中的實際問題密切結合起來；（四）他在学习中把感性認識和理性認識密切結合起來；（五）他抓住了“為誰活着，怎樣做人”這個根本問題，加強修養，樹立和鞏固共產主義世界觀的核心——“專門利人，毫不利己”，“全心全意為人民服務”；（六）他在努力學習哲學原理的同時，十分注意政治學習。

廣大的青少年，響應毛主席的號召，正在熱烈地向雷鋒學習。在學習中，許多青少年為雷鋒的模範事跡所感動，照着那些模範事跡去做。這是很好的。但是，我以為，需要把向雷鋒學習提高一步，這就是從根本上來學習，即學習在雷鋒身上體現的共產主義世界觀，按照雷鋒形成共產主義世界觀的道路，爭取迅速地在自己的頭腦里樹立起共產主義世界觀，做一個好的共產主義接班人。樹立了共產主義世界觀，才能把仿效雷鋒的模範事跡的熱情，長期地鞏固下來，並且在不同的條件下發揮主觀能動性，做出新的模範事跡。從雷鋒形成共產主義世界觀的道路來學習雷鋒，我們應該像雷鋒那樣認真地自覺地改造思想，像雷鋒那樣全心全意地投入革命鬥爭的洪爐鍛煉，干哪一行就熱愛哪一行，絕不挑肥揀瘦，像雷鋒那樣認真學習毛主席的著作，採取他學習毛主席著作的態度和方法，

把理論学习和实践結合起来，把感性認識和理性認識結合起来；像雷鋒那样抓住最主要的东西，培养“专门利人，毫不利己”的伟大共产主义精神；像雷鋒那样注意政治学习，“听毛主席的話，走共产党的路”，在当前的阶级斗争中加强锻炼，不断地提高觉悟。



后 記

我在去年《哲学研究》第5期上发表了一篇文章，題目是《試論雷鋒的世界觀的形成》。中国青年出版社提議把它印成一本小冊子，希望它对于青少年学习雷鋒起点有益的作用。因为工作繁忙，来不及大加修改；只是略加补充修改，并換了一个較為通俗的題目。希望讀了这本小冊子的同志，多加批評。

1964年2月1日